



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel

Salvador Grau Company

María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016
© De esta edición:
Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:
Salvador Grau Company
Daniel Gallego Hernández

32. La urbanística y la ordenación del territorio en los grados y másteres de arquitectura e ingeniería

P. Martí Ciriquián

Departamento de Edificación y Urbanismo
Área de Urbanística y Ordenación del Territorio
Universidad de Alicante

RESUMEN. La implantación de todas las asignaturas del área de Urbanística y Ordenación del Territorio el próximo curso 2015-16 en la Universidad de Alicante plantea la elaboración de una estrategia conjunta en la que se aúnen los objetivos docente del área de conocimiento así como de las distintas titulaciones en la que se imparten contenidos. Por un lado, las titulaciones en las que se imparte abarca los dos niveles de formativos: un primer nivel de Grado los Grado incluye las titulaciones de Arquitectura Técnica, Ingeniería Civil, Arquitectura y Fundamentos de la Arquitectura; el segundo nivel de Máster afecta a los siguientes másteres: Gestión de la Edificación, Arquitectura, Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos. Por otro lado, la diversidad temática incluye, entre otros aspectos, aquellos que recorren la historia urbana, el espacio público, las unidades residenciales, el medio ambiente o el planeamiento urbano y territorial. En ese contexto de diversidad tanto temática como respecto a la titulación a la que va destinada la docencia, se plantea una estrategia de definición de objetivos colectivos coordinados que se interrelacionan entre las distintas asignaturas.

Palabras clave: urbanismo, docencia, urbanística, ordenación del territorio, EEES.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema

La dualidad existente en la realidad docente derivada de la doble estructura administrativa y de competencias de la universidad española -Escuelas o Facultades y Departamentos- exigen un encaje de objetivos docentes en la que ambas partes se sientan reconocidos. Es cierto que los planes de estudios y, por tanto los objetivos docentes de los títulos universitarios son competencia de las Escuelas o Facultades pero también es cierto que dichos objetivos se materializan por parte de un profesorado organizado en áreas de conocimiento y que está vinculado a un departamento.

Esta Red de coordinación de las asignaturas del área de Urbanística y Ordenación del Territorio trata de abordar los objetivos docentes de cada una de las titulaciones que se imparte desde el punto de vista departamental. Dicho en otras palabras se plantea la posibilidad de definir una estrategia docente del área de conocimiento adaptada a las diferentes titulaciones.

1.2. Revisión de la literatura

En el año 1999 se establece en Europa un nuevo sistema que trata de armonizar el sistema universitario con dos propósitos fundamentales: por un lado, fomentar la movilidad entre las distintas universidades europeas y, por otro, definir los compromisos que estudiantes y universidades establecían mutuamente en el proceso educativo. Además se clarificaban los tres niveles universitarios de Grado, Máster y Doctorado. Esta adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior tiene su implantación completa en la Universidad de Alicante el próximo curso, lo que convierte esta Red de coordinación en pertinente en el momento de implantación de los Grados y Másteres.

Respecto a las aportaciones realizadas en el contexto universitario cabe destacar que el proceso de adaptación por parte de las diferentes titulaciones tuvo su producción científica y recomendaciones normativas en el desarrollo de los denominados Libros Blancos de cada uno de los Grados y Titulaciones que se adaptaban al Espacio Europeo de Educación Superior. El conjunto de documentos, auspiciado por la ANECA, de las distintas titulaciones ha permitido clarificar los objetivos docentes de cada uno de los títulos. [1]

Sin embargo, desde el área de conocimiento no se ha producido una excesiva reflexión sobre la coordinación de las asignaturas del área de conocimiento de Urbanística y Ordenación del Territorio impartidas en diversas titulaciones. Seguramente la tradición de las grandes Universidades, caracterizadas por tener un departamento distinto vinculado a las Escuelas y, por tanto, a las diferentes titulaciones haya influido en esta realidad.

1.3. Propósito

La propuesta de esta Red parte de la hipótesis de que, actualmente y en Universidades de tamaño medio o pequeño, parece más conveniente una coordinación de las estrategias docentes del área en las distintas titulaciones.

Para ello, resulta conveniente el estudio del papel formativo de cada asignatura, dónde está situada en los distintos niveles de formación del Grado o Máster y el análisis de los objetivos individuales para, a partir de ellos, elaborar una estrategia colectiva en todas las titulaciones.

Por tanto se propone coordinar la docencia de las asignaturas de Urbanística y la Ordenación del Territorio en los grados y másteres en los que el área tiene docencia asignada, así como definir estrategias docentes e innovadoras aplicadas a dichas asignaturas.

2. METODOLOGÍA

Para abordar los objetivos enunciados se plantean Se propone reflexionar y establecer estrategias para la adecuación docente de las asignaturas de Urbanística y la Ordenación del Territorio en los grados y másteres en los que el área tiene docencia. El primer paso consiste en relacionar la posición de las distintas asignaturas en los niveles de formación de las titulaciones.

En relación con los Grados se deben mencionar las titulaciones de Fundamentos de la Arquitectura con seis asignaturas obligatorias, Ingeniería Civil con cuatro asignaturas obligatorias, tres de ellas en una especialidad y Arquitectura Técnica con una única asignatura obligatoria. Respecto a los Másteres, Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos cuentan con cuatro asignaturas obligatorias, tres de ellas en especialidad y una optativa; en Arquitectura se imparten una asignatura obligatoria y una optativa mientras que en Gestión de la Edificación únicamente existe una asignatura optativa. A continuación se presenta un esquema de las asignaturas según las titulaciones y niveles.

Figura 1. Estructura temática de las asignaturas del área de Urbanística y Ordenación del Territorio en las diferentes titulaciones de Grado y Máster en las que se imparte docencia

	ARQUITECTURA		INGENIERÍA CIVIL/CAMINOS		ARQUITECTURA TÉCNICA	
	1Q	2Q	1Q	2Q	1Q	2Q
GRADO	1					
	2	U1				
	3	U2	U3	UMA		
	4	U4	U5	PEIT	UOT	IPGU
	5	U6				
MASTER	1	EPUT		HPIC	GPU	
		CTXXI				
	2		PTV	EDM		
			LMT	MCDU		

U1	Urbanismo 1	UMA	Urbanismo y medio ambiente	IPGU	Introducción al planeamiento y gestión urbanística
U2	Urbanismo 2	PEIT	Planificación y explotación de infraestructuras de transporte	GPU	Gestión del planeamiento urbanístico
U3	Urbanismo 3	UOT	Urbanística y ordenación del territorio		
U4	Urbanismo 4	HPIC	Historia y patrimonio de la ingeniería civil		
U5	Urbanismo 5	PTV	Planificación territorial y urbana		
U6	Urbanismo 6	LTM	Logística y transporte de mercancía		
EPUT	Estrategias para el proyecto urbano y territorial	EDM	Estudios de demanda de movilidad		
CTXXI	Ciudad y territorio en el siglo XXI	MCDU	Modelos contemporáneos de desarrollo urbanístico		

Tal y como se puede apreciar con cierta claridad, existen tres bloques de titulaciones en las que la participación del área tiene distintas intensidades y aportaciones curriculares. Se identifican dos situaciones diferentes de partida. Por un lado las titulaciones que tratan de mantener una formación generalista Arquitectura y Arquitectura Técnica y, por otro lado, el caso de Ingeniería Civil y Caminos que han apostado claramente por la especialización. En relación con el primer grupo, cabe mencionar que, mientras que en el caso de Arquitectura desde el segundo curso el área tiene una presencia continua y, por tanto, se abarca desde la introducción hasta una cierta especialización, en Arquitectura Técnica nos encontramos con dos asignaturas introductorias en el planeamiento. El caso de Ingeniería Civil se caracteriza por la inserción de las asignaturas en la especialidad de transporte y territorio, una situación que manifiesta la clara aceptación de especialidades en las titulaciones.

Tabla 1. Asignaturas de Urbanística y Ordenación del Territorio en los distintos grados y másteres

Grado en Fundamentos de la Arquitectura				
Asignatura	Tipo	Curso	Semestre	ECTS
Urbanismo 1 -U1-	Obligatoria	2º	1º	6
Urbanismo 2 -U2-	Obligatoria	3º	1º	6
Urbanismo 3 -U3-	Obligatoria	3º	2º	6

Urbanismo 4 -U4-	Obligatoria	4º	1º	6
Urbanismo 5 -U5-	Obligatoria	4º	2º	6
Urbanismo 6 -U6-	Obligatoria	5º	1º	6

Tabla 1. Asignaturas de Urbanística y Ordenación del Territorio en los distintos grados

Grado en Ingeniería Civil				
Asignatura	Tipo	Curso	Semestre	ECTS
Urbanismo y Medio ambiente	Obligatoria	3º	1º	6
Planificación de Infraestructuras de los Transportes	Obligatoria de especialidad	4º	1º	6
Urbanismo y Ordenación del Territorio	Obligatoria de especialidad	4º	2º	6
Grado en Arquitectura Técnica				
Asignatura	Tipo	Curso	Semestre	ECTS
Introducción al planeamiento y gestión urbanística	Obligatoria	4º	1º	6

Figura 2. Estructura temática de las asignaturas del área de Urbanística y Ordenación del Territorio en el caso del Grado en Fundamentos de la Arquitectura



En el caso concreto del grado en Fundamentos de la Arquitectura, al tratarse de la titulación en la que mayor número de asignaturas obligatorias con carácter secuencial se imparten desde el área, se detalla a continuación la secuencia de desarrollo.

Respecto a la situación de los distintos másteres, a continuación se presenta una tabla resumen que sintetiza la docencia del área de Urbanística y Ordenación del Territorio.

Tabla 2. Asignaturas de Urbanística y Ordenación del Territorio en los distintos másteres

Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos				
Asignatura	Tipo	Curso	Semestre	ECTS
Historia y patrimonio de la Ingeniería Civil	Optativa	1º	2º	3
Planificación Territorial y Urbana	Obligatoria	2º	1º	6
Logística y Transporte de Mercancías	Obligatoria de especialidad	2º	1º	3
Estudios de demanda de movilidad	Obligatoria de especialidad	2º	2º	3
Modelos contemporáneos de desarrollo urbano	Obligatoria de especialidad	2º	2º	3

Máster en Arquitectura				
Asignatura	Tipo	Curso	Semestre	ECTS
Estrategias para el proyecto urbano y territorial	Obligatoria	1º	1º	3
Ciudad y territorio en el siglo XXI	Optativa	1º	1º	3

Máster en Gestión de la Edificación				
Asignatura	Tipo	Curso	Semestre	ECTS
Gestión del planeamiento urbanístico	Obligatoria	1º	1º	6

2.1. Instrumentos de trabajo

Para identificar las cuestiones relativas a la coordinación docente de las asignaturas del área de conocimiento se ha acudido a las guías docentes elaboradas para cada una de las asignaturas, tanto obligatorias como optativas ya fueran de especialidad o de carácter general.

Estas descripciones son las que han permitido iniciar el debate sobre la coordinación entre las distintas asignaturas con la finalidad de que en próximos cursos se pueda avanzar en una mayor relación con una estrategia común entre todas ellas, independientemente de la titulación en la que se imparten.

2.2. Descripción del contexto y de los participantes

La Red ha contado con la participación de todos los profesores del área de conocimiento, tanto profesores responsables de las asignaturas como profesores que imparten las mismas sin un especial grado de responsabilidad más allá de ser profesores de uno de los grupos o impartir una parte del temario.

3. RESULTADOS

Tal y como se ha mencionado, el vaciado de los objetivos docentes en las asignaturas del área de Urbanística y Ordenación del Territorio en los Grados y Másteres que se imparten en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante ha sido el principal elemento de trabajo y sobre el que se ha trabajado. De modo sintético se resumen, a continuación, los objetivos docentes de cada una de las asignaturas

3.1. Resultados derivados del análisis de objetivos de las asignaturas de Grado

Tal y como se ha comentado las titulaciones afectadas, ordenadas según número de asignaturas son Arquitectura, Ingeniería Civil y Arquitectura Técnica.

3.1.1. Grado en Fundamentos de la Arquitectura

En la asignatura obligatoria URBANISMO 1 se propone aprender las características básicas de los diversos modelos de crecimiento, de construcción e intervención en la ciudad, a través de un recorrido por determinados proyectos de la Historia del Urbanismo; comprender en cada contexto histórico concreto la relación entre éstos modelos, los problemas urbanos y sociales que tratan de resolver y la transformación espacial y territorial que introducen; iniciar a los/las alumnos/as en las metodologías y técnicas de intervención en la ciudad y en las herramientas de interpretación y análisis de la forma urbana y la descripción del territorio; e, iniciar a los/las alumnos/as en las técnicas de la representación gráfica de la ciudad contemporánea. Con esta experiencia pretendemos iniciar el camino hacia la comprensión de la realidad urbana y territorial. Para ello, a través del descubrimiento: búsqueda y manejo de textos y materiales, etc., y de la representación gráfica, trataremos de describir la ciudad contemporánea como resultado de su secuencia de formación. De este modo, aprenderemos a identificar los distintos procesos históricos y las diversas formas de crecimiento que constituyen partes diferenciadas o reconocibles de la ciudad.

En la asignatura obligatoria URBANISMO 2 se plantean los siguientes objetivos: aproximar al alumno al análisis, estudio y diseño del espacio público urbano en relación con su uso en la ciudad; aplicar una metodología de trabajo específica que sirva para la reflexión sobre diversos aspectos relacionados con la materialización del espacio público; familiarizar al alumno con técnicas, herramientas y conceptos propios del campo del urbanismo, poniendo de relieve su vinculación técnica y estética; y, promover el interés y el entendimiento de la ciudad por parte del alumno desde la perspectiva del espacio público.

En la asignatura obligatoria URBANISMO 3 se propone dotar al alumno de las herramientas necesarias, tanto para analizar fragmentos de ciudad, como para proyectar entornos urbanos sostenibles y espacios públicos eficientes desde campos relacionados con la morfología urbana, la movilidad, la complejidad, el metabolismo urbano, la biodiversidad y la cohesión social.

En la asignatura obligatoria URBANISMO 4 se proponen como objetivos: profundizar en las herramientas metodológicas específicas; debatir cuestiones relativas a la toma de decisiones y resultados obtenidos; incidir en la argumentación y puesta en común del diseño de intervención, planificación de las estrategias de trabajo y toma de decisiones que tienen un alcance proyectual de carácter multiescalar; aproximar al alumno a analizar y entender el lugar o el entorno territorial desde el paisaje. (percepción, mirada, interpretación, hecho cultural); completar la adquisición de un lenguaje formal específico relativo al territorio y a la manera de interpretarlo y representarlo desde el punto de vista del paisajismo; familiarizar al alumno con las herramientas, técnicas y fundamentos técnicos contemporáneos, en el ámbito del territorio y el paisaje; y, ensayar una metodología de trabajo cuya estructura recoge los aspectos específicos de los trabajos de esta disciplina, para posteriormente establecer conexiones entre la forma de trabajo académica y profesional.

La asignatura obligatoria URBANISMO 5 tiene como objetivo fundamental acercar y familiarizar al estudiante con el proyecto urbano en el contexto de la ciudad contemporánea. Para su desarrollo se propone explorar los fundamentos de los proyectos de intervención urbanística más relevantes para la actualidad y hacer partícipes a los estudiantes de la práctica del proyecto urbano desde la elaboración de propuestas.

En la asignatura obligatoria URBANISMO 6 se propone facilitar al alumno las herramientas técnicas y normativas para desarrollar la gestión urbanística inherente al planeamiento en la Comunidad Valenciana. La asignatura tiene un carácter muy práctico, de forma que el alumno comprenda los sistemas de actuación de la gestión urbanística, tanto conceptualmente como en su aplicación en supuestos reales. Así se persigue: la aptitud para el manejo de las herramientas técnicas del desarrollo de la gestión urbanística; el conocimiento de las diferentes herramientas para la ejecución de los documentos de gestión urbanística; el conocimiento de los diferentes tipos de gestión urbanística según la legislación urbanística valenciana; y la capacidad para la ejecución de proyectos de gestión urbanística según las exigencias técnicas, urbanísticas y jurídicas.

3.1.2. Grado en Ingeniería Civil

En la asignatura obligatoria URBANISMO Y MEDIO AMBIENTE 1 se proponen como objetivos: la comprensión de la naturaleza espacial de los proyectos y obras de ingeniería civil en la ciudad y el territorio, “deconstruyendo” su autonomía sectorial, la comprensión de la ciudad y territorio como artefactos complejos, proporcionando contenidos teóricos e interpretativos sobre los procesos de cambio espacial y de los agentes y causas que los provocan; desplegar habilidades con relación al proyecto de urbanización desde la consideración de sus elementos constituyentes, hasta la participación de los mismos en la configuración del espacio urbano; y relacionar el proyecto de infraestructuras y servicios urbanos con los instrumentos de planeamiento.

En la asignatura obligatoria de especialidad URBANISMO Y MEDIO AMBIENTE se propone, por un lado, el estudio del lugar como potencial, con unos

valores intrínsecos superiores al simple soporte de actividades e infraestructuras, transformando la visión exclusivamente funcional limitada al estricto cumplimiento y puesta en obra de las infraestructuras y la edificación, por una mirada sensible a sus específicas características: al contexto, el paisaje, patrimonio y entorno ambiental; y, por otro lado, el estudio del territorio como marco general y previo al estudio del espacio urbano, el lugar donde tienen lugar nuestras actividades cotidianas. Naturaleza, forma y representación del territorio. Análisis de la relación entre Infraestructura y ciudad: La incidencia y puesta en valor de las infraestructuras y la recuperación de grandes áreas infraestructurales, en especial de las estaciones de ferrocarril, los intercambiadores de transporte, los puertos y aeropuertos, como agentes configuradores de la creación y transformación del nuevo espacio urbano.

La asignatura obligatoria de especialidad PLANIFICACIÓN Y EXPLOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DE TRANSPORTE se centra en el actual marco socioeconómico origina una necesidad de acometer reformas basadas en la eficiencia y en la sostenibilidad económica, cuyo reflejo en la planificación y explotación de infraestructuras de transporte, se debe abordar desde las siguientes consideraciones: la situación actual y tendencial en el sistema de transporte español y europeo, las principales políticas a implementar en el sector de los transportes; la relación entre transporte y desarrollo socioeconómico; el proceso de planificación de infraestructuras de transporte; el Diseño, Gestión y Explotación de los transportes urbanos y metropolitanos; y el impacto ambiental de las infraestructuras de transporte.

3.1.3. Grado en Arquitectura Técnica

La asignatura obligatoria INTRODUCCIÓN AL PLANEAMIENTO Y GESTIÓN URBANÍSTICA se centra en el actual marco socioeconómico origina una necesidad de acometer reformas basadas

Tras el seguimiento y superación de la asignatura, el alumno deberá haber comprendido los conceptos básicos del planeamiento, gestión y ejecución urbanística, con el fin de adquirir práctica suficiente como para entender y saber interpretar como usuario cualificado los principales documentos técnicos y jurídicos en que se basa nuestro sistema urbanístico, así como los conceptos y terminología habitual al respecto, sin introducirse en la vertiente proyectiva del urbanismo.

3.2. Resultados derivados del análisis de objetivos de las asignaturas de Máster

Tal y como se ha comentado las titulaciones afectadas, ordenadas según número de asignaturas son Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Arquitectura, y Gestión de la Edificación.

3.2.1. Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos

La asignatura obligatoria PLANIFICACIÓN TERRITORIAL Y URBANA, de acuerdo con los descriptores de las competencias específicas del título en el ámbito de la Urbanística y Ordenación del Territorio se centra en: desarrollar las capacidades del estudiante para comprender y realizar proyectos de planeamiento urbanístico y territorial, de acuerdo con la legislación urbanística vigente. Para ello se plantean dos bloques temáticos generales: por un lado, el planeamiento urbano y territorial y, por otro lado, la praxis profesional.

En la asignatura de especialidad de Ingeniería del Transporte y Territorio LOGÍSTICA Y TRANSPORTE DE MERCANCÍAS se plantea fomentar el estudio y planificación de modelos de gestión y de diseños de infraestructuras, a través de análisis multivariante, basados en datos reales y actuales. De este modo, la asignatura propiciará la habilidad del el alumno para la búsqueda y análisis de información real y su tratamiento. Los objetivos específicos de la asignatura vinculados a nuevos conocimientos a adquirir con la misma, son los siguientes: entender el funcionamiento de los diferentes modos de transporte (carretera, ferrocarril, marítimo, aéreo), su desarrollo histórico y su situación actual; entender y analizar las interrelaciones entre los diferentes modos de transporte, en función de las variables geográficas, sociales, económicas y de las necesidades logísticas de los centros de producción industrial y los centros de consumo; un acercamiento a las nuevas tendencias, y a la futura evolución de los medios actuales de transporte y de las nuevas posibilidades en desarrollo e investigación (sistemas automáticos); conocer la importancia de la logística en el actual marco global y económico, tanto en costes como en elemento indispensable para el comercio mundial; conocer los diferentes modelos de análisis de las redes logísticas, tanto analíticos como matemáticos, y sus fundamentos; entender, analizar y practicar, los sistemas de logística urbana actuales y en desarrollo, estudiando diversos casos prácticos en varias ciudades del mundo; y, aprender el proceso de planificación previa, dentro de las competencias del Ingeniero de Caminos, y diseño posterior, de una instalación intermodal o una plataforma logística, tanto en sus elementos internos, como en los condicionantes externos (accesos, suministros de servicios, etc.), en su especificidad.

En la asignatura de especialidad de Ingeniería del Transporte y Territorio ESTUDIOS DE DEMANDA DE MOVILIDAD se plantea que los estudiantes aprendan y manejen: el concepto de movilidad sostenible; los marcos teóricos, jurídicos y legislativos de la movilidad; las herramientas básicas de estudio, planificación y gestión de la movilidad urbana; y, el diseño de los planes de movilidad sostenibles, tanto en los ámbitos urbano y metropolitano, como en casos referidos a colectivos específicos.

La asignatura de especialidad de Ingeniería del Transporte y Territorio MODELOS CONTEMPORÁNEOS DE DESARROLLO URBANÍSTICO tiene como principal objetivo comprender cuáles son los principales factores que posibilitan que las ciudades y regiones sean más competitivas: ¿Cuáles son las ciudades que se pueden considerar como exitosas en su transformación urbana y que aparecen como referencias a nivel mundial?; ¿Cómo consiguieron esa transformación?;

¿Cuál fue el papel de los actores sociales?; ¿Cuál fue el periodo necesario para el cambio?; ¿cuáles fueron las principales variables en que estas ciudades y regiones pusieron el acento para aumentar su competitividad?; ¿Están compitiendo en red o de forma individual?; ¿Cómo consiguen fortalecer la confianza entre ellas para aumentar la competitividad conjunta?; y, ¿Cuáles son elementos y factores en los que las ciudades están centrando su atención para incrementar su competitividad?. En este sentido, algunos de los principales temas relacionados con la competitividad serán seleccionados y analizados a lo largo de la asignatura.

En la asignatura optativa HISTORIA Y PATRIMONIO DE LA INGENIERÍA CIVIL se abordan los siguientes objetivos: comprender de la naturaleza espacial de los proyectos y obras de ingeniería civil en la ciudad y el territorio, “deconstruyendo” su autonomía sectorial; adoptar de una actitud histórica fundamentada ante las obras públicas e incorporarla al trabajo profesional; conocer las principales aportaciones teóricas y metodológicas sobre definición, identificación y valoración del patrimonio de la ingeniería civil; abordar críticamente el manejo de fuentes primarias y textos relativos a la historia de la ingeniería civil; entender el territorio y las obras públicas que lo vertebran como producto dinámico de un proceso histórico; adquirir los conceptos y metodologías básicos relativos a la identificación, valoración y análisis del patrimonio cultural; y, conocer los principales enfoques de conservación, restauración, rehabilitación o refuncionalización de obras públicas con interés cultural.

3.2.2. Máster en Arquitectura

En la asignatura ESTRATEGIAS PARA EL PROYECTO URBANO Y TERRITORIAL se plantea acercar y familiarizar al estudiante con el proyecto urbano y territorial en el contexto contemporáneo. Este objetivo tiene una doble intencionalidad: por un lado el conocimiento de los proyectos de intervención urbanística contemporánea más relevantes y, por otro lado, hacer partícipe a los estudiantes de la práctica del proyecto urbano y territorial a través del taller práctico propuesto e integrado con otras áreas del bloque proyectual.

En la asignatura CIUDAD Y TERRITORIO EN EL SIGLO XXI se propone una fuerte vinculación con el Proyecto Final de Carrera (PFC) en el taller de Ciudad y Territorio. La Asignatura aborda el proyecto urbano y territorial en el contexto contemporáneo y trata de ser un apoyo en el desarrollo del PFC en el taller Ciudad y Territorio.

3.2.3. Máster en Gestión de la Edificación

En la asignatura optativa GESTION DEL PLANEAMIENTO URBANISTICO se plantea acercar y familiarizar al estudiante con: las nociones básicas. Urbanismo y Ordenación del territorio.; la morfología urbana; los parámetros urbanísticos; la ordenación urbanística territorial y municipal; las determinaciones de la ordenación urbanística; el planeamiento urbanístico: instrumentos de ordenación; los mecanismos de la gestión urbanística; y, la gestión urbanística: instrumentos de programación, equidistribución y ejecución.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La descripción de los distintos objetivos de las asignaturas revelan que en todas ellas existe una atención a la ciudad y el territorio desde el diagnóstico y la intervención pero cada una de las asignaturas hace hincapié en cuestiones más relacionadas con la titulación a la que corresponde la docencia.

En este sentido se evidencia el carácter proyectual en el caso del grado y máster de Arquitectura, una aproximación más vinculada a los estudios de consultoría en ingeniería civil y máster de Caminos y una formación centrada en la comprensión del lenguaje urbanístico en Arquitectura Técnica.

Respecto a las temáticas se identifica también una correlación entre el número de asignaturas en cada uno de los títulos y el número de temas abordados. Así, destacan los dos extremos situados en Arquitectura y Arquitectura Técnica y el carácter de especialización del caso de Ingeniería Civil y Caminos.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

La principal dificultades encontradas tienen dos contextos característicos de la docencia de las titulaciones técnica y, especialmente, de aquellas titulaciones que ofrecen atribuciones profesionales con el título académico.

En este sentido, el carácter de la titulación dificulta la visualización de una disciplina en la que participan no solo las titulaciones mencionadas sino otras muchas de ámbitos tan diversos como son las ciencias jurídicas, económicas, la sociología o la geografía.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

- Una mayor explicitación temática de las asignaturas de cada una de las asignaturas que se imparten en coordinación con los responsables de cada una de las titulaciones.
- La mejor definición de estrategias docentes desde el área de conocimiento a implantar en el caso concreto de las titulaciones en las que se desarrolla la docencia.

La elaboración de un glosario colaborativo con aquellos conceptos específicos del área de urbanística y ordenación del territorio, teniendo en cuenta las singularidades de los contextos de cada titulación.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Como la implantación completa de la oferta docente correspondiente al área de urbanística y ordenación del territorio está prevista para el curso 2015-16, se impone una reflexión sobre dicha implantación a lo largo del próximo curso. Por

ello, se considera pertinente dar continuidad a esta investigación en aras de mejorar la docencia del área de conocimiento en todas las titulaciones en las que se imparte.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Los Libros Blancos para el diseño de títulos se puede consultar en: <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otros-documentos-de-interes/Libros-Blancos>
- [2] C. Ruiz and C. Martín, “Innovación docente en la Universidad en el marco del EEES,” in *Educatio*, 2005, vol. 23, pp. 171–189.
- [3] Ministerio de Educación (2010). Orden EDU/2075/2010, de 29 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Arquitecto. BOE de 31 de julio de 2010. Ministerio de Educación (2010). Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE de 3 de julio de 2010.
- [4] Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Planificación de Estudios (2008). Normativa de la Universidad de Alicante para la implantación de títulos de grado. BOUA de 4 de julio de 2008.